

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA JENIŠOVICE, p. o.
JENIŠOVICE 67

„ KRŮČKY ZA POZNÁNÍM “

Mateřská škola Jenišovice

příspěvková organizace

468 33 Jenišovice 67

IČO: 72741651

IZO: 600 077 985

info@ms-jenisovice.cz

tel.: 483 393 137

web. stránky: www.ms-jenisovice.cz

ID: a2jksba

Zřizovatel: Obec Jenišovice, zastoupená starostou Ing. Bohumilem Bradáčem
468 33 Jenišovice 67

Ředitelka: Mgr. Monika Šmejcová

Druh školy: mateřská škola
Počet tříd: 4
Zařazena do sítě škol: 1. 1. 2005
Kapacita: 90 dětí, 90 obědů

Čj: 94/21

Vydáno: 31. 8. 2021

Vypracován na základě RVP PV

Platnost dokumentu od 1. 9. 2021

.....
Mgr. Monika Šmejcová, ředitelka MŠ

OBSAH ŠVP

1. Identifikační údaje o MŠ
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - a. Věcné podmínky
 - b. Životospráva
 - c. Psychosociální podmínky
 - d. Organizace zajištění chodu MŠ
 - e. Řízení MŠ
 - f. Personální a pedagogické zajištění
 - g. Spoluúčast rodičů
 - h. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - i. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - j. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - k. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Organizace vzdělávání
 - a. Vnitřní uspořádání školy
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - a. Filosofie naší MŠ
 - b. Dlouhodobý vzdělávací cíl a jeho záměr
 - c. Formy a metody vzdělávání
6. Vzdělávací obsah
 - a. Integrované bloky
7. Evaluace
 - a. Evaluační struktura vlastního hodnocení školy
8. Přílohy
 - a. Kalendář akcí
 - b. Školní preventivní program, Zhodnocení a prevence rizik
 - c. Plán pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - d. Plán pro vzdělávání nadaných dětí
 - e. Pravidla pro rodiče
 - f. Pravidla soužití ve třídě

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Historie mateřské školy sahá až k datu 1. července 1939, kdy byla zřízena Ústřední maticí českou Mateřská škola a opatrovna v obci Jenišovice. Mateřská škola byla tehdy otevřena celý týden kromě středy, soboty odpoledne a neděle. Některé válečné roky se v létě zřizoval i žňový útulek.

Jak vyplývá z předešlých řádků, budova je velmi stará, a i když v 50. a později ještě v 80. letech prošla generální rekonstrukcí, je a bude stále co vylepšovat.

V létě 2006 byla renovována stávající kuchyň tak, aby vyhověla požadavkům hygieny a legislativě EU. V roce 2016 se budova zateplila a pořídila rekuperace.

Budova prošla v roce 2020 rekonstrukcí a zvětšila se o prostory obecního úřadu. Od 1. 9. 2021 má MŠ navýšenou kapacitu 90 dětí. Mateřská škola je čtyřtřídní, jedna třída je v přízemí, dvě třídy jsou v prvním podlaží, čtvrtá třída je ve druhém podlaží. Všechny třídy jsou věkově smíšené. Máme vlastní školní kuchyni, kde paní kuchařky vaří dětem pestrou a zdravou stravu. Jsou schopny také zajistit i dietní stravování. Vnitřní prostory jsou menší a tak musíme organizovat střídání dětí v šatně i na školní zahradě. V okolí budovy je pěkné přírodní prostředí, které pravidelně využíváme při pobytech venku, protože zahrada, ač dobře vybavená, je malá a ve svažitém terénu. Dále máme k dispozici tělocvičnu místní ZŠ.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

a. VĚCNÉ PODMÍNKY

Vybavení tříd:

1. Berušky

Třidu Berušek navštěvuje 22 dětí. První místnost je využitelná i jako jídelna pro děti, dále jako výtvarná a pracovní dílna. Druhá místnost s kuchyňským koutkem, nábytkem na pomůcky a hračkami slouží jako herna. Děti ze třídy Berušek a Koťátek odpočívají na lehárnách v přízemí i patře.

2. Kořata

Velká místnost využívaná pro ranní scházení a odpolední rozcházení dětí. U stolků se provádějí pracovní a výtvarné činnosti, v poledne se zde děti ze tříd střídají na oběd. Třída je vybavena kuchyňským hracím koutkem, obchodem a pracovním stolem – ponkem.

3. Motýlci

Třída v podkroví má kapacitu 23 dětí. Jedná se o dvě místnosti pomysleně rozděleny příčkou. Na stejném patře děti využívají umývárnu. Odpočinek probíhá ve třídě na lehátkách. Od září 2020 je třída rozšířena o půdní prostor.

4. Sovičky

Třidu Soviček navštěvuje 22 dětí, jedná se o velkou prosvětlenou místnost v přízemí budovy s vlastním vstupem, umývárnu i šatnou. Třída se zaměřuje na rozvoj polytechnického vzdělávání. Odpočinek zde probíhá na lehátkách.

Sociální zařízení je umístěno v 1. poschodí a slouží pro děti ze tříd Berušek a Koťátek. Pro děti ze třídy Motýlků je vybudováno sociální zázemí na stejném poschodí půdní vestavby. Nově zrekonstruovaná třída Soviček disponuje vlastní šatnou i umývárnu, vše s bezbariérovým přístupem.

Šatna je v přízemí, oddělena barevnými příčkami.

Kuchyň je po kompletní renovaci, vyhovuje normám, učitelky stolují s dětmi, provozní personál v kuchyni.

Od září 2007 byla navýšena kapacita z 56 na 70 dětí, od září 2021 pak na 90 dětí.

Zahrada kolem MŠ je oplocena, se svažitém terénem, vybavena základními herními prvky. V budoucnu budeme usilovat o místo pro relaxaci, odkládání pomůcek a hraček, nádobí (pitný režim), dětské dopravní prostředky a pestřejší pomůcky, přístřeší.

b. ŽIVOTOSPRAVA

Stravování dětí v mateřské škole se řídí platnými zákony a vyhláškami, závislými na cenách potravin. Jídelníček je plně vyhovující, vaří se zdravě a velmi chutně. Paní kuchařka propaguje zdravou výživu pravidelně na nástěnce pro rodiče. Pitný režim je zajištěn po celý den – k dispozici je voda, mléko nebo kefirové nápoje a bylinkové nebo ovocné čaje. Děti mají každodenně čerstvé ovocné a zeleninové mísy. Spotřební koš je důsledně dodržován. Svačinky se provozují samoobslužnou formou. Obědy vydávají kuchařky dětem přímo ve třídách, kvalitu a teplotu stravy zajišťují režony. Děti ze tříd Berušek a Koťátek obědvají první, poté je vystřídají děti ze třídy Motýlků a Soviček.

Harmonogram vydávání jídel:

svačina	8:30 – 9:00 hodin, průběžné stolování
oběd	11:15 hodin – třídy Koťátka a Berušky 11:45 hodin – třídy Motýlci a Sovičky 12:30 – děti po příjezdu z plavání či výletu
svačina	14:00 – 14:30 hodin, průběžné stolování

Vyzvedávání dětí:

Vyzvedávání dětí je možné po obědě v intervalu 11:45 – 12:00 pro děti ze tříd Koťátek a Berušek, pro děti z Motýlků a Soviček v 12:15 -12:35 hodin, odpoledne po svačině nejdříve v 14:30 hodin. Individuálně lze dohodnout i jiné časy, projednat s ředitelkou – je-li to trvalého charakteru, aktuálně vždy nahlásit dopředu telefonicky nebo ústně třídním učitelkám. Vyzvedávající nemají z hygienických a provozních důvodů v době podávání jídla přístup do 1. patra do tříd.

Individuální stravování dětí lze dohodnout s ředitelkou a vedoucí školní jídelny. Na základě písemného doporučení dětského lékaře je se zákonnými zástupci dítěte sepsáno tzv. „individuální stravování dítěte v MŠ“, smlouva, kde se určí pravidla stravování v mateřské škole. Z důvodu režimových změn (výlety, divadla, apod.), kdy děti nejsou v době podávání svačin ve školce, se svačina kompenzuje balíčkem, který si děti odnášejí domů.

Pohybové aktivity, pobyt venku:

Cvičení a méně prostorově náročné tělovýchovné aktivity se realizují s dětmi ve třídách. Pro cvičení ve větším rozsahu využíváme hlavně v zimních měsících tělocvičnu místní ZŠ. Kromě využívání zahrady vycházíme do okolní přírody a s dětmi často chodíme i mimo obec, za pěkného počasí uskutečňujeme turistické polodenní výlety po okolí. Školní zahrada je udržovaná, pravidelně se seká tráva, v pískovišti se vyměňuje písek, podle potřeby kropí pitnou vodou, pravidelně zakrývá plachtou. Zahrada je využívána dopoledne i odpoledne. Pohybové aktivity se denně zařazují do režimu dětí. Při pobytu venku upřednostňujeme náhradní oblečení. Děti se tak mohou pohybovat bez obav, že se ušpiní. V zimních měsících s dětmi bobujeme, sáňkujeme, pohybujeme se ve sněhu, děti se pak ihned po příchodu do šaten oblékají do suchého náhradního oblečení. Mokrě věci se pak suší na sušácích v k tomu určených prostorách šatny.

K přátelské a pohodové atmosféře přispívají heterogenní třídy. Mladší děti se učí od svých starších kamarádů a ti jim jsou během činností nápomocni radou nebo pomohou např. v sebeobsluze. Děti se účastní i mnoha kulturních, sportovních a společenských akcí. Ty jsou jednak plánované, viz. Kalendář akcí, nebo organizované z vyplývající potřeby dětí, nabídky, příležitosti – v TVP jednotlivých bloků.

Odpočinek:

Odpočinek probíhá od 12:00 - 14.00h. s respektováním individuálních potřeb dítěte, starší děti v této době relaxují, provádí se individuální péče s ohledem na předškolní přípravu - ve své třídě.

Děti ze tříd Kořátek a Berušek odpočívají na lehárnách, Motýlci a Sovičky ve svých třídách. Lůžkoviny se po vyvětrání stelou, pyžama si děti skládají do svých úložných boxů označených značkou. Ložní prádlo se mění po 21 dnech.

c. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Rodiče mohou při nástupu svého dítěte do mateřské školy využít postupnou adaptaci. Podle individuální potřeby dítěte je nenásilnou formou včleňujeme do kolektivu dětí tím, že rodičům umožníme pobýt s dítětem nějaký čas ve třídě. Učitelka využívá motivační podněty a přistupuje k novým dětem individuálně tak, aby se seznámily s prostředím, dětmi i dospělými a hračkami. Zohledňuje děti jak nadané tak děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelka je všem dětem nápomocna, ale podporuje zdravé sebevědomí, samostatnost a orientaci v okolí i problémech. Nepodporuje nezdravou soutěživost, předchází šikaně, viz Preventivní plán školy. Také ostatní zaměstnankyně školy jsou pro děti vzorem ve svém jednání a celkovém chování mezi sebou.

d. ORGANIZACE ZAJIŠTĚNÍ CHODU MŠ

ČAS	ORGANIZACE
6:30 – 8:00	Spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity
8:00 – 12:00	Hlavní výchovně vzdělávací činnost předškolních dětí
8:00 – 8:30	Ranní hry
8:30 – 9:00	Hygiena, svačina
8:45 – 9:45	Řízené činnosti – podle TVP
9:45 – 11:45	Pobyt venku
11:45 – 12:30	Hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek
12:30 – 13:45	odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity
14:00 – 14:30	hygiena, odpolední svačina
14:45 – 16:00	Spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, dle počasí po 15h. pobyt na školní zahradě

e. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola se člení na úsek pedagogický, provozní a školní jídelny. V čele tohoto právního subjektu stojí statutární orgán – ředitelka. Ta jedná ve všech záležitostech jménem školy. Schvaluje organizační strukturu školy, plán pracovníků jednotlivých útvarů, odpovídá za plnění úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, při ochraně osobních údajů /GDPR/. Plánuje, organizuje, koordinuje a kontroluje úkoly a opatření, směřující k zabezpečení činnosti v těchto oblastech. Zajišťuje hospodaření se státními prostředky a s financemi zřizovatele. Jmenuje statutární zástupkyni v době své dlouhodobější absence. Pedagogové a ostatní zaměstnanci jednají dle dané situace jménem školy s rodiči dětí. Jejich přístup je profesionální, údaje sdělují jen oprávněným osobám. Mlčenlivost se vztahuje i na informace, které vyplývají ze vzájemného pracovněprávního vztahu – viz Směrnice pro ochranu osobních údajů.

f. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V mateřské škole působí celkem 8 učitelek a ředitelka. Všichni pedagogičtí pracovníci pracují na pracovní smlouvu s předepsanou odbornou kvalifikací. Svou práci vykonávají na základě náplně práce učitelky MŠ a dalších předaných kompetencí a úkolů, viz. Přehled kompetencí. Jejich denní práce vychází ze základů RVP PV. Prostřednictvím činností podle TVP, které vytvářejí, doplňují a kontrolují, realizují školní vzdělávací program MŠ Jenišovice.

Ředitelka podporuje v rámci dalšího vzdělávání profesionalitu týmu. Pedagogové se dále vzdělávají samostudiem odborných časopisů a internetových stránek k tomu určených. Veškeré informace vyplývající ze změn předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic předává včas ředitelka pracovnícím na poradách. Společně s odborníky z PPP, SCP, pediatrie a logopedy zajišťují odborné služby (vyšetření, konzultace).

Provoz kuchyně je plně personálně zajištěný – 2 paní kuchařky na plný úvazek (hlavní kuchařka vede i stravování). Tým provozních zaměstnanců doplňuje p. školnice a p. uklízečka. Kolektiv je plně kvalifikovaný, soudržný, na pracovišti panují dobré vztahy.

Pedagogové i provozní zaměstnanci chrání soukromí rodiny, nedávají nevyžádané rady, nevyzvídají, chovají se diskrétně a ohleduplně.

g. SPOLUÚČAST RODIČŮ A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

Zákonní zástupci nebo osoby jimi pověřené předávají dítě v mateřské škole učitelce a taktéž je přebírají. V případě pověřených osob rodiče podepisují zmocnění. Mezi pedagogem a zákonnými zástupci panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Zákonní zástupci znají svá práva a povinnosti, s kterými jsou seznámeni na třídní schůzce v době nástupu jejich dětí do mateřské školy. Pravidla pro rodiče i děti jsou také součástí informační nástěnky vedle hlavního vchodu do MŠ. Rodiče jsou informováni o průběhu a výsledcích předškolního vzdělávání svých dětí pravidelně s ohledem na potřebnost a důležitost. Konzultaci s učitelkami či ředitelkou si rodiče mohou kdykoli předem domluvit. Důležité informace se zákonní zástupci dovídají z nástěnek v šatně dětí, elektronicky.

Rodiče mají možnost podílet se na různých akcích pořádaných školou, jsou to převážně besídky, tvořivé dílny, Den otevřených dveří, rozloučení s předškoláky, a

podobně. Rodiče se zapojují do charitativních akcí pořádaných školou, jako je sbírka Fond Sidus, a podílejí se na organizaci různých akcí spojených s mateřskou školou.

h. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V rámci edukace probíhá pedagogická diagnostika. Je využíván třístupňový model:

1. **IPP** – individuální pomoc pedagoga, která se poskytuje dětem nově se zařazujícím do třídy, cizincům a ostatním vytipovaným dětem. S dětmi se pracuje standardně, dílčí pokroky se zapisují dle potřeby do portfolií dětí. Jestliže pomoc pedagoga nestačí, je vypracován PLPP.
2. **PLPP** – plán pedagogické podpory, vypracuje třídní učitelka, průběžně plnění plánu vyhodnocuje a po 3 měsících zhodnotí celkově. Je-li nutná další speciální podpora dítěti, navrhuje vyšetření dítěte v pedagogicko-psychologické poradně. Na doporučení PPP a ve spolupráci se zákonnými zástupci vypracuje IVP.
3. **IVP** – individuální vzdělávací plán je vypracován podle podrobných závěrů z vyšetření v poradně. Zde jsou blíže specifikovány potřeby dítěte a způsob vzdělávání, další postup v péči a přístup k jeho potřebám. Snažíme se o přiměřenou míru integrace v závislosti na potřebách jednotlivých dětí. Koordinátor PLPP je jmenován každý rok spolu s pedagogickou radou při zahajovací poradě. Další podrobnosti jsou popsány v plánu vzdělávání dětí se speciálním i vzdělávacími potřebami.

i. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

j. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

U nadaných dětí stimulujeme rozvoj jejich potenciálu tak, aby se dále mohl rozvíjet a uplatňovat i mimo mateřskou školu. Cíleně se zaměřujeme na rozvoj známek nadání v oblasti estetiky, ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí doporučujeme kroužky rozvíjející talent. Vzhledem k nevyhovujícím prostorám ve školce nemůžeme dětem nabízet nadstandardní estetické činnosti. Snažíme se rozvíjet nadání a vlohy dětí v oblasti hudební, tělesné i výtvarné. Výsledky jsou pak vidět např. na vystoupeních při různých

mimoškolních akcích. V oblasti rozumové nebo dramatické podporujeme nadání rozšířením vzdělávací nabídky. Oblast pohybovou konzultujeme s rodiči a doporučujeme vhodné postupy. V dalších oblastech čtenářské a matematické pregramotnosti rozvíjíme děti pomocí moderních pomůcek a trendů ve vzdělávání a konzultujeme další postupy se zákonnými zástupci a základní školou.

k. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné, nebo intenzivnější, než děti starší. Vyžaduje opakování činností, stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory a citlivé přizpůsobení se. Kapacita školy neumožňuje přijímat všechny děti, přednostně byly prozatím přijímány děti od 3 let. Vzdělávání dětí od dvou do tří let je řešeno formou integrace do běžných tříd. Takto můžeme přijmout maximálně 6 dětí, za předpokladu adekvátního zájmu rodičů.

Pro vyhovující podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let musí být prostředí upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, dovybavit MŠ dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, úložné prostory pro náhradní oblečení a hygienické potřeby: MŠ podle potřeby dovybaví sociální zařízení v 1. patře nočníky a přebalovacím pultem s nádobou na jednorázové pleny. Hračky a pomůcky vhodné pro mladší děti budou ve třídě volně přístupné. Ostatní pomůcky se umísťují tak, aby na ně tyto děti nedosáhly. Vzhledem k tomuto bezpečnostnímu požadavku bude nutné třídy Koťátek a Berušek dovybavit uzavíratelnými skříňkami na hračky. Ve třídách není mnoho volného prostoru a bude obtížné vyčlenit další prostory pro relaxaci, odpočinek a specifické činnosti dětí mladších tří let. Také šatna nedisponuje prostorem pro ukládání náhradního oblečení a hygienických potřeb pro děti.

Vyhovující režim dne se bude zajišťovat na úkor starších dětí. Pedagog určený pro práci se skupinkou mladších dětí se těmto intenzivně věnuje, zajišťuje jejich specifické potřeby, jako pravidelný režim dne vzhledem k biologickým potřebám, dostatek času na realizaci činností, úprava času na stravování, dokrmování dětí, dostatečný odpočinek vzdělávací činnosti individuální formou nebo v malých skupinkách, úzká spolupráce s rodinou, společné mapování potřeb a rozvoje individuality dítěte, Vzdělávací obsah je detailně popsán v plánu vzdělávání dětí od dvou do tří let, Integrované bloky jsou společné.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

1. třída Berušky
2. třída Koťátka
3. třída Motýlci
4. třída Sovičky

Školní jídelna:

Kuchařka + VPJ v jedné osobě, další kuchařka

Uklízečka

Správní zaměstnanci:

Školnice

Děti mají během celého školního roku pestrou kulturní a sportovní nabídku, která doplňuje naše ŠVP. Některé akce jsou dobrovolné, o děti, které se akcí neúčastní, se samozřejmě starají učitelky jiné třídy.

Uspořádání tříd:

1. Třída Berušek

Třidu vedou 2 paní učitelky a navštěvuje ji 22 dětí ve věku 3 – 7 let. Přední místnost tohoto oddělení je v poledne využívána jako jídelna, jinak slouží hlavně pro pracovní výtvarné činnosti. Druhá místnost je herna.

2. Třída Koťátek

Třidu vedou 2 paní učitelky a navštěvuje ji 23 dětí ve věku 3 – 7 let. Třída svou velikostí slouží pro scházení a rozcházení dětí z ostatních tříd a také pro kulturní akce jako besídky apod.

3. Třída Motýlci

V podkrovní třídě jsou děti ve věku 3 – 7 let. Pracují zde 2 paní učitelky. Děti využívají 2 místností.

Třídy jsou věkově heterogenní – podporujeme tímto přirozené uspořádání třídy (z rodinného modelu), větší prostor pro spolupráci, vzájemný respekt a toleranci, rozvoj řeči a rychlejší vývoj dítěte.

Od druhého pololetí předškolní děti po obědě relaxují, p. učitelky pro ně mají připraven program pro intenzivnější přípravu pro školu.

Všechny třídy pracují podle TVP, společně i samostatně plánují různé akce ve Školním kalendáři.

Paní učitelky spolupracují s rodiči potřebných dětí a poskytují jim odbornou pomoc. Logopedická cvičení s dětmi provádíme kolektivní formou v rámci běžných každodenních činností i individuálně podle potřeb a možností dětí i pedagogů. Pro rodiče organizujeme každoročně setkání s elementaristkou zdejší ZŠ, zprostředkováváme vyšetření školní zralosti a kontakty na p. logopedku a jiné specialisty.

Máme zkušenosti s individuální integrací dětí potřebujících speciální péči (ADHD, epilepsie, celiak, diabetik).

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejněna na nástěnce pro rodiče a webových stránkách školy vždy s časovým předstihem.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

a. FILOSOFIE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Program MŠ Jenišovice vychází ze základů a principů rodinné výchovy a jejich doplňování a prohlubování.

Filosofie naší mateřské školy je stručně obsažena ve větách: „Rozvíjením samostatnosti a tvořivosti dítěte přirozenou cestou pokládat základy celoživotního vzdělávání. „Kružky za poznáním“.

b. DLOUHODOBÝ VZDĚLÁVACÍ CÍL A JEHO ZÁMĚR

Vycházíme z toho, že děti prožívají své dětství v blízkém kontaktu s přírodou. Využíváme proto jejich spontánního zájmu o vše živé, o dění v jejich bezprostředním okolí a jejich vědomosti, zkušenosti a dovednosti, které získávají v rodině.

Naším cílem je probouzet zájem o nové poznatky, dovednosti a využívat při tom různých aktivit: záměrné a spontánní pozorování při pobytech venku, trávit v přírodě co nejvíce času, výlety a exkurze do zajímavých míst (koňská farma, zahradnictví), pokusy, problémové učení, námětové hry se zajímavými pomůckami, poznávací výlety do nejbližšího okolí. Snažíme se o optimalizaci spontánní a řízené činnosti. Seznamujeme děti a rozvíjíme tradice typické pro vesnické prostředí – např. formou specifické výzdoby tříd a celé MŠ, do které se zapojí děti s učitelkami.

Dále budeme rozvíjet další aktivity a tradice během školního roku. Udržíme a navazujeme na osvědčené a rodiči velmi vítané aktivity, také spolupracujeme s místní základní školou.

c. FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Promyšlené a účelné střídání činností činí život dětí v mateřské škole pestrý, zábavný a podnětný. Hlavní formou je hra: od hry individuální, přes párové, tzv. kooperativní až po skupinové. Upřednostňujeme hry tvořivé, které si dítě vytváří samo. Důležité zastoupení má hra námětová, konstruktivní, dramatizující. Mezi hry s pravidly řadíme hru pohybovou a didaktickou.

Při vzdělávání dětí používáme metod slovních, názorných a praktických činností. Výběr závisí na konkrétním cíli, který sledujeme. Přednost dáváme prožitkovému učení. Zachováváme obecné pedagogické zásady jako je posloupnost, cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost, trvalost, individuální přístup. Všichni dospělí v mateřské škole působí na děti jednotně a shodně.

Učitelky mají na vědomí přiměřenost v oblastech tělesného i rozumového vývoje jednotlivců na základě individuálního přístupu a vhodné diagnostiky. Trvalost poznatků zajišťujeme vhodnou motivací a působením na různé smysly. Využíváme vhodných pomůcek a hraček, kterých máme dostatek, snažíme se o inovaci a modernizaci inventáře.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Cíle a záměry jednotlivých integrovaných bloků jsou v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání a dotýkají se těchto oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

INTEGROVANÉ BLOKY

I. ŠTĚDRÝ PODZIM

Charakteristika a cíle:

Všímat si změn v přírodě, její bohatosti, poznávat plody přírody, učit se ji chránit

a pomáhat jí.

Činnosti:

- seznamování s novými kamarády a prostory v MŠ
- vyprávění učitelky
- seznamovací hry
- pohybové aktivity
- cvičení výslovnosti a paměti v did. hrách
- podněcování k řečovému i výtvarnému projevu
- herní aktivity dle přání dětí
- námětová hra na obchod, květinářství
- pozorování na vycházkách
- didaktické hry s využitím všech smyslů dětí
- zpěv písní k tématu, rytmizace, melodizace slabik
- grafické ztvárnění ovoce, zeleniny, květin, stromu, modelování
- úklidové aktivity na zahradě
- pozorování práce dospělých, zahrad a polní práce
- zakreslování na prac. a did. listech
- grafomotorická cvičení podle g. řady a jednotlivé vypslosti dětí

Ohrožení záměru:

- nedostatek příležitosti k praktickému poznávání ovoce, zeleniny, květin
- omezená nabídka činností, hraček a pomůcek
- uspěchanost, neucelenost tématu
- nevhodné formy a metody práce s dětmi, jednotný přístup k dítěti

1. Kamarádi ve školce se mají rádi

- vytvoření příjemného prostředí ve školce, poznat základy pravidel chování

2. V sadě, na poli, v zahrádce – všude samá práce

- poznat a pojmenovat běžné druhy ovoce a zeleniny, podzimních květin
- podporovat rozvoj smyslů při poznávání ovoce a zeleniny podle vůně, chuti barvy
- poznat úlohu ovoce a zeleniny ve zdravém jídelníčku
- být citlivý ve vztahu k přírodě i dětem, učit se spolupracovat

3. Ulétl nám drak – to není jen tak!

- všítat si změn v přírodě, ve vztahu k počasí
- výtvarně a hudebně tyto procesy v přírodě ztvárnit
- uvědomovat si vliv počasí na přírodu i lidské činnosti

4. Podzimní čas draků, barevného listí, mraků

- uvědomit si změny v přírodě, barevnost, její krásu i užitek
- rozlišovat, poznávat a pojmenovat stromy jehličnaté a listnaté, znát plody některých stromů
- přijímat kladné i záporné hodnocení a umět se s ním vyrovnávat

5. Kouzelná noc – se všem líbí moc

- s pohádkovým a kouzelným námětem podporovat u dětí rozvíjení všech smyslů, cit a fantazii

- získávat další zkušenosti – oslavy halloweenské kouzelné noci
- jednat spravedlivě

6. Děti, pozor červená – co to asi znamená ?

- seznámení se s bezpečností v silničním provozu, osvojení si základů dopravních pravidel a značek
- zvládnout prostorovou orientaci
- pohybovat se bezpečně na dětském dopravním prostředku
- platí pro 3. ročník, 1. a 2. ročník v jarních měsících

II. SVĚT USÍNÁ LEHCE - NÁM SE VŠAK SPÁT NECHCE!

Charakteristika a cíle:

- seznamovat se s procesy v zimní přírodě, posilovat přirozené poznávací procesy, rozvoj a kultivace představivosti
- vytvářet příjemné a pohodové slavnostní ovzduší adventu, vánočních svátků, karnevalového veselí

Činnosti:

- záměrné a spontánní pozorování na vycházkách
- prohlížení knih a encyklopedií, rozhovor nad obrázky
- námětové hry
- společenské a didaktické hry
- pokusy se skupenstvím vody
- poslech pohádek a příběhů, reprodukce textů, dramatizace pohádky nebo příběhu
- vymýšlení hádanek a příběhů
- grafomotorická cvičení, prac. a did. listy
- hudební hádanky a hry s písněmi
- slovní hry, prohlížení a čtení obrázků
- samostatný slovní projev na dané téma
- počítání, třídění, manipulace s předměty, hračkami a obrazovým materiálem
- poslech bajek, převyprávění textu, porovnávání hrdinů příběhů s hrdiny bajek
- společenské hry
- sluchové hry na rozvoj hudebního citění
- naslouchání zvuků v přírodě
- výtvarné a pracovní činnosti
- prohlížení obrázkových knih a leporel (školkových i přinesených z domova)
- hry podporující tvořivost a fantazii (Na Sněhurku, Na víly, Na rytíře)
- motivované cvičení, pohyb. hry Na kouzelníka,
- artikulační cvičení, vymýšlení zaklínadel, kouzel. veršovanék,
- vyprávění děje podle obrázku i vyslechnutého textu
- aktivní zapojení se do výzdoby třídy i prostor MŠ na kouzelnou noc
- řešení problémů (komu co vyčarujeme, co ke komu patří,..)
- vytváření skupin prvků o určitém množství
- výtvarné a pracovní činnosti s netradičními materiály
- hudební hry (Na ozvěnu, štafetu,..)
- stříhání nůžkami, lepení a dotváření přír. i jiným materiálem

- oslava kouzelné noci s programem :
- vycházka s baterkami do přírody (dle počasí), hledání pokladu, soutěže, diskotéka,
- hostina, shlédnutí kouzelnického představení, přespání s učitelkami v MŠ

Ohrožení záměru:

- nedostatečně připravené prostředí pro hry a pohybové činnosti
- časově a obsahově nepřiměřené sledování videa, poslech audio
- spěch a nervozita, špatné klima ve třídě
- nedostatek příležitosti k nápravě jednání, které bylo v rozporu s pravidly

1. Usíná i příroda - u nás však je pohoda

- uvědomovat si změny v přírodě, střídání ročních období, že vše má svůj opakující se řád
- záměrným i spontánním pozorováním procesů v přírodě podporovat u dětí vztah ke svému okolí
- utvářet si základní představu o chování v MŠ, doma i na veřejnosti

2. Venku ať jsou závěje – písnička nás zahřeje

- osvojení si základních poznatků z hudebního světa, že hudební činnosti patří k radostnému životu lidí
- vytvářet si základní představu o společenských normách

3. Po roce – už se blíží vánoce

- přiblížit dětem tradice spojené s Mikulášem, adventem, vánocemi
- spolu s dětmi vytvářet radostnou a sváteční atmosféru v MŠ
- zapojit se do vánoční výzdoby a výroby dárečků
- připravit pro rodiče besídku

4. Bílá zimní pohádka – co dělají děti, lidé, zvířátka ?

- uvědomit si změny v přírodě související se zimním obdobím a možnostmi, které nám toto období přináší
- podporovat u dětí péči o volně žijící zvířata, znalosti a dovednosti spojené s touto péčí
- rozšířit si znalosti o zimních sportech a podle možností si některé vyzkoušet

5. Kamarádi mají pohádky rádi

- objevovat kouzlo pohádek
- posilování přirozeného zájmu o pohádky a pohádkové knížky
- dramatickou formou prakticky zkoušet dialogy

6. Jako velcí máme bál – ve školce je karneval

- organizovat s pomocí dětí a učitelek slavnost karnevalu v MŠ
- vytvářet radostnou atmosféru
- dát prostor fantazii, pohybu a pohodě
- seznámit děti s tradicemi masopustu na vesnici

7. Čas plyne jak voda – hlavní je pohoda

- osvojení si poznatků o základních časových pojmech, částečně se orientovat v čase
- podporovat u dětí povědomí o tom, že určité činnosti se vztahují

k určitému času a naopak

III.ČLOVĚK A SVĚT

Charakteristika a cíle :

- vést děti k tomu, aby měly povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí, o tom, kde v případě potřeby vyhledat pomoc
- seznamovat se s různými druhy lidské práce a činnosti, chápat její význam, umět si vážit práce druhého, ocenit ji, sám se prezentovat
 - navozovat tvořivé a kooperativní prostředí mezi dětmi

Činnosti :

- lokomoční i nelokomoční činnosti
- manipulace s různými předměty a obrázky
- námětová hra Na lékaře
- zdravotní cviky a relaxační cvičení
- pohybové hry
- pracovní a sebeobslužné činnosti související s hygienou, stolováním,..
- vyprávění podle obrázků a z vlastní zkušenosti
- prohlížení encyklopedií, rozhovor o obrázcích
- sledování divadelní pohádky v MŠ
- vyprávění zážitků a získaných zkušeností ze sledování příběhů (Kostičky)
- zakreslování na prac. a did. listech
- společenské hry, sluchové, hmatové,..
- výtvarné činnosti
- pracovní činnosti
- konstruktivní činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- hry se slovy a básněmi, recitace naučených básní,..
- rozhovory, vyprávění zážitků z vlastní zkušenosti a podle obrázků
 - prohlížení encyklopedií, rozhovor nad obrázky
 - námětové hry a činnosti
 - záměrné i spontánní pozorování lidské činnosti na vycházkách
 - sebeobslužné činnosti
 - předvedení a napodobování různé lidské činnosti
 - kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách, zadávání úkolů

Ohrožení záměru :

- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti
- nedostatek informací o lidském těle
- nevhodné vzory chování v MŠ i okolí
- málo příležitosti k řečovým projevům dítěte
- zahlcování podněty a informacemi bez bližšího vysvětlení
- časté negativní hodnocení
- podporování nezdravé soutěživosti
- zvýhodňování a znevýhodňování některých skupin dětí ve třídě

1.V zdravém těle zdravý duch – juch!

- povzbuzovat u dětí zájem o své zdraví, předcházet nemocem a úrazům
- mít povědomí o důležitosti prevence, znát funkce některých orgánů v těle, umět je pojmenovat
- rozšířit si slovník

2.Co všechno asi jen – potřebuji celý den ?

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- podporovat u dětí správnou manipulaci s předměty denní potřeby, umět je správně pojmenovat, vědět k čemu a jak slouží

3.A když přijde kominiček – hned se chytnu za knoflíček

- vytváření vztahu k lidské práci, vážit si jí a umět ji ocenit
- vytvářet povědomí o tom, jak je lidská práce důležitá, rozmanitá a potřebná pro každého z nás
- seznámit se s běžnými řemesly

IV. PŘIŠLO JARO DO VSI - KDE JSI ZIMO, KDE JSI?

Charakteristika a cíle:

- seznamovat se s faunou a flórou v nejbližším okolí, vést děti k aktivní ochraně životního prostředí
- prožívat radostnou atmosféru přírody, zklidnění
- seznámit se s domácími zvířaty aktivně návštěvou farmy, hospodářského dvorku
- prožívat atmosféru velikonočních svátků, podílet se na výzdobě školky a okolí

Činnosti :

- chůze na delší vzdálenost
- pokusy s rostlinkami
- pozorování na vycházkách do přírody
- úklidové činnosti na zahradě nebo v blízkém lese
- námětové a společenské hry
- manipulační činnosti s předměty, hračkami a pomůckami
- užívání netradičních pomůcek
- prohlížení ilustrací knih
- komentáře a řízené rozhovory na dané téma
- dramatizace
- návštěva divadla či shlédnutí dramatizace učitelky nebo dětí jiné třídy
- výtvarné a pracovní činnosti
- prohlížení, čtení a komentování obrázků v dětských časopisech
- vyhledávání obrazového materiálu k danému tématu
- vyprávění vlastních zkušeností i podle obrázků na dané téma
- pozorování velikonoční výzdoby ve vesnici, aktivní zapojení do výzdoby v MŠ
- poslech a recitace velikonočních koled

- pohybové hry
- činnosti s dětskými melodickými nástroji
- zdobení kraslic technikou -
- konstruktivní stavění z dětských stavebnic, tangram
- společenské hry povzbuzující dětskou soudržnost
- pozorování na vycházkách

Ohrožení záměru :

- nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení správných pohybových dovedností
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům
- málo příležitostí k pokusům, předávání hotových poznatků
- nedostatečné oceňování úsilí dítěte
- direktivní zacházení s dítětem

1.Předjaří – vykouzlí úsměv na tváři

- seznámit děti s typickými znaky období
- podporovat u dětí vztah k přírodě
- mít povědomí o střídání ročních období

2.Na zahrádce je sladce

- podpora vytváření základního povědomí dětí o širším přírodním prostředí
- o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

3.Hody, hody, doprovody, dejte vejce malovaný

- seznámit děti se svátky jara – velikonoce, tradičním i netradičním zdobením kraslic, velikonočními zvyky a jídly

4.Kuřátka i telátka od koho jste mláďátka ?

- poznat význam zvířat pro citový život člověka i jeho obživu
- seznámit se s péčí a potřebami spojenými se životem zvířat
- učit se chránit životní prostředí a tím i vše živé

V. PESTRÝ SVĚT - SAMÝ KVĚT

Charakteristika a cíle :

- osvojování si ekologického cítění a chápání přírody i okolí
- posilovat prosociální chování, uvědomovat si význam rodiny, blízkých i kamarádů
- seznamovat se s rozdíly mezi živou a neživou přírodou
- rozvíjení kulturně estetických dovedností
- pozorovat děje kolem sebe, zjišťovat příčiny změn a vyvozovat z toho poznatky

Činnosti :

- vyprávění zážitků i podle obrázků či návodných otázek
- vyprávění o práci maminky doma, v zaměstnání, podle návodných obrázků
- námětové hry Na domácnost, Na rodinu
- manipulace s předměty a pomůckami
- vyhledávání určeného v knížkách, v encyklopediích
- rýmování, hry se slovy, slovní hříčky
- hudebně pohybové hry a činnosti

- námětové hry Na orchestr
- pracovní a výtvarné činnosti
- společenské hry na rozvíjení soucítění a spolupráce dětí
- besídka ke Dni matek
- vycházky a výlety
- pozorování při pobytu venku
- hry a činnosti s přírodninami
- poslech různých druhů hudby
- pohybová improvizace na hudbu
- pěvecké a rytmizační činnosti
- slabikování podle obrázků, zadaných slov, zakreslování na pracovních listech
- konstruktivní činnosti
- spontánní hry
- didaktické činnosti
- vycházky a výlety k potoku
- záměrné i spontánní pozorování na vycházkách
- vyprávění zážitků z vycházky
- pokusy s vodou

Ohrožení záměru :

- nedostatek obrazového materiálu
- omezený přístup ke knížkám
- málo příležitostí k řečovému projevu
- nedostatek času dokončit činnost
- nepřiměřené nároky na dítě
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu
- nedostatek tolerance
- příliš ochrannářské či nevšímavé prostředí

1.Srdíčko chcem dát – maminkám všem přát

- prožívat radostně sváteční události
- podporovat vědomí sounáležitosti jednotlivých členů rodiny
- poznávat roli maminky v rodině

2.Kdo ví, co se u vody a na stráni dnes vypráví ?

- mít povědomí o správném chování člověka v přírodě
- seznámit se s běžnými druhy živočichů žijících u vody a ve vodě

3.Mamka, taťka, děti – spolu nám čas hezky letí

- uvědomění si rolí jednotlivých členů v domácnosti
- znát jejich práva a povinnosti, vzájemné vztahy v rodině
- poučit se o vývoji člověka od narození ke stáří

4.Poznáváme hrdiny hmyzí rodiny

- posilování přirozených poznávacích citů, podpora získávání zkušeností z oblasti hmyzu
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- rozvíjet tvořivé sebevyjádření

VI. ČERVEN NÁM OTVÍRÁ BRÁNU K PRÁZDNINÁM

Charakteristika a cíle :

- uspokojovat aktivní potřebu pohybu v přírodě i mimo ni
- rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- vědět, v které obci a zemi žijeme, seznámit se i s širším okolím, pamětihodnostmi, zajímavostmi, lidmi a zvířaty
- podporovat logické myšlení, rozvoj a kultivaci paměti, představivosti a fantazie

Činnosti

- námětové hry na obchod,..
- pohybové a didaktické hry Pan čáp ztratil čepičku, Najdi mi barvičku
- popisování předmětů a hraček i obrazového materiálu
- manipulační činnosti
- vyprávění podle tematických obrázků i vlastní zkušenosti
- hry se slovy
- pozorování na vycházkách
- poslech bajek
- pěvecké a rytmické činnosti
- pracovní a výtvarné činnosti
- společná foto podle určené barvy na ten, který den, barevné oblečení
- barevná jídla, výroba barevných dárečků
- využívání obrazového materiálu, knih a encyklopedií
- námětové hry Na farmu, zoo,..
- hry a činnosti s přírodninami
- poslech různých druhů hudby
- pohybová improvizace na danou hudbu
- pěvecké a rytmizační činnosti
- slabikování podle obrázků, zadaných slov, zakreslování
- konstruktivní činnosti
- pracovní a výtvarné činnosti
- spontánní hry
- didaktické činnosti
- turistické výlety po okolí
- výlety s tematickou náplní (poznávání pamětihodností, výlet ke kamarádovi na opékání vuřtů,..)

Ohrožení záměru :

- nedostatek obrazového materiálu
- omezený přístup ke knížkám
- málo příležitosti k řečovému projevu
- nedostatek času na dokončení činnosti
- nepřiměřené nároky na dítě

- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu
- nedostatek tolerance
- příliš ochranné či nevšímavé prostředí

1. Pondělí až pátek – barevný je svátek

- podpora přirozených poznávacích citů, zvědavosti, radosti a zájmu z poznávání
- procvičování barev různými hravými formami
- zapojení rodičů do tématu
- poznávat pestrost a barevnost okolí

2. To je on malý slon – aneb pět minut v Africe

- získávat povědomí a seznámit se s exotickými druhy zvířat
- mít povědomí o existenci národů a kultur různých zemí
- seznámit se i s nebezpečím vyhynutí některých druhů zvířat, ekologicky nepříznivými vlivy některé lidské činnosti

3. Čas výletů – je tu !

- poznávat pěšky a podrobně krásy české krajiny v okolí
- pěstovat smysl pro sport, poznávání nových míst a pamětihodností
- zvyšovat turistickou zdatnost dětí
- vnímat krásy živé i neživé přírody
- na společných výletech utužovat dětská přátelství a kamarádství

7. EVALUACE

Obecně :

V hodnocení dětí a výchovně vzdělávací práce postupuje každá učitelka individuálně a uváženě podle potřeby dětí i své, ve spolupráci s kolegyní ve třídě, při respektování cílů rámcově vzdělávacího programu. Učitelka je schopná v rámci běžné kontroly ředitelkou či externích kontrol prokázat, že má o dětech dobrý přehled, bezchybně diagnostikuje, zná možnosti a potřeby jednotlivých dětí.

Konkrétně :

1. Každodenní myšlenkové hodnocení výsledků výchovně vzdělávací práce - ve vztahu k dětem, cílům RVP, spolupráce s kolegyní- podle potřeby do denních příprav.
2. Pololetníhodnocení dětí - mapování vývoje dítěte, jeho posun kupředu, vyskytující se problémy, ... do zavedených portfolií
3. Hodnocení splnění výchovně vzdělávacího bloku - data plnění dílčích úkolů, poznámky kladných i záporných zkušeností, náměty na doplnění, popřípadě zúžení bloku - do denních příprav, po ukončení celého bloku
4. Zakládání a hodnocení vybraných pracovních listů, výkresů - portfolia dětí
5. Sledování a graf. záznam vývoje řeči dítěte, poznávání a určování barev, vývoj předmatematických představ (geometrické tvary, číselná řada) - třídní dokumentace
6. Hodnocení výchovně vzdělávací práce , probírání problémů dětí, spolupráce s rodiči, s PPP - pedagogické porady
7. Celkové hodnocení , analýza, vyplývající závěry - výroční zpráva ředitelky MŠ

Evaluační struktura vlastního hodnocení MŠ Jenišovice

Oblast hodnocení	Metody	Četnost	Datum	Účastníci	Odpovídá
Podmínky výchovně vzdělávací práce					
Materiální, věcné a personální	SWOT pro zaměstnance	1x ročně	září	všichni zaměstnanci	ředitelka
	Dotazník pro rodiče	1x ročně	leden	rodiče	ředitelka
	Inventarizace	1x ročně	prosinec	int. komise	VPJ
	Rozbor dokumentace	1x ročně	leden	ředitelka	ředitelka
Živospráva	Dotazník pro rodiče	1x ročně	leden	rodiče	zást. řed.
	Spotřební koš	2x ročně	prosinec, červen	VPJ	VPJ
Psychosociální podmínky	Dotazník pro zaměstnance	1x ročně	říjen	všichni zaměstnanci	ředitelka
	Schůzky pro rodiče	1x ročně	září	pedagogové, rodiče	ředitelka
	Hospitace	5x ročně	dle plánu	pedagogové	ředitelka
Organizační podmínky	Dotazník pro pedagogy	1x ročně	říjen	pedagogové	ředitelka

	Rozbor dokumentace	2x ročně	prosinec, květen	ředitelka, zást. ředitelky	ředitelka
	Hospitace	5x ročně	dle plánu	pedagogové	ředitelka
Vzdělávací činnost					
Hodnocení vzdělávací práce	Pozorování, rozhovory, přípravy, autoevaluační listy	dle potřeby každý den	průběžně	pedagogové	pedagogové
Adaptace	Pozorování, rozhovory, individuální hodnotící listy	individuálně po dobu adaptace	průběžně	pedagogové	pedagogové
Práce dětí	IHL, portfolio, hospitace	1x měsíčně a dle potřeby	měsíčně, dle plánu	pedagogové	pedagogové, ředitelka
ŠVP	Pedagogické porady	5x ročně	dle plánu	pedagogové	ředitelka
	Rozbor dokumentace pedagogů	5x ročně	dle plánu	pedagogové	ředitelka
TVP, integrované bloky	Dotazník pro hodnocení bloku	po ukončení bloku	dtto	pedagogové	pedagogové
	Hodnocení v denním přehledu	po ukončení bloku	dtto	pedagogové	pedagogové
Kompetence dětí	IHL	1x měsíčně a dle potřeby	měsíčně	pedagogové	pedagogové
Integrace dětí	individuální plány dítěte	1x měsíčně a dle potřeby	dtto	pedagogové	pedagogové
	Šetření PPP	2x ročně	leden, červen	dítě, psycholog	ředitelka
Řízení školy					
Řízení školy	Dotazník pro rodiče	1x ročně	květen	rodiče	ředitelka
	Dotazník pro pedagogy	1x ročně	duben	pedagogové	ředitelka
	Hodnocení řízení školy	1x ročně	květen	ředitelka	ředitelka
Klima školy, DVPP	Dotazník pro rodiče	1x ročně	únor	rodiče	ředitelka
	SWOT pro pedagogy	1x ročně	květen	pedagogové	ředitelka
	Provozní a pedagogické porady	5x ročně	dle plánu	zaměstnanci	ředitelka
Spolupráce s rodiči					
Spolupráce s rodiči	Schůzky, rozhovory	2x ročně, průběžně	leden, červen	rodiče	ředitelka

	Sešit nápadů	průběžně	dtto	rodiče	ředitelka
	Plán akcí MŠ	1x ročně	červen	pedagogové	ředitelka

PŘÍLOHY:

Plán vzdělávání dětí od dvou do tří let

Plán pro vzdělávání dětí nadaných

Plán pro vzdělávání dětí s SVP

Školní preventivní program