

Rozumový vývoj

Mezi 4. a 5. rokem by měl být řečový projev dítěte gramaticky správný a měl by již obsahovat všechny slovní druhy. Stále přesněji dítě identifikuje barvy, ve větší míře používá „šikovníjší „ ruku, zejména při úkonech vyžadujících zručnost. Dítě již ovládá 1 500 – 2 000 slov, pomocná slůvka ten, ta nahrazuje skutečnými názvy osob, zvířat a věcí. Ve výslovnosti mohou přetrvávat ještě malé nepřesnosti /r,ř,sykavky/.

Dítě by mělo umět :

Samostatně splnit jednoduchý úkol

Znát své vlastní jméno, příjmení, věk a místo bydliště

Znát jména kamarádů ze školky a příjmení nejbližších

Poznávat místnosti, ve kterých se pohybuje

Znát základní pravidla chování na ulici, reagovat na semafor

Pojmenuje předměty denní potřeby s nimiž přichází do styku, znát jejich vlastnosti a účel

Umět srovnávat a rozlišovat rozměry a tvar předmětů /dlouhý x krátký,.. /

Pozná a pojmenuje alespoň 3 květiny

Rozliší jehličnatý a listnatý strom

Rozliší ovoce a zeleninu podle chuti, vůně a vzhledu

Pozná, pojmenuje a rozliší několik domácích a hospodářských zvířat, zná jejich užitek

Pozná a pojmenuje některé ptáky, volně žijící zvířata i zvířata exotická.

Snaží se správně vyslovovat hlásky, umí mluvit šeptem, potichu i nahlas

Dobře zná 5 -6 říkadla, uplatní je při hře, umí je výrazně přednést

Pozorně vyslechne pohádku, poznává hrdiny i jejich vlastnosti

Volně převypráví text pohádky nebo příběhu a pokouší se jej zdramatizovat

Rozlišuje kladné a záporné vlastnosti postav

Popíše vzájemnou polohu dvou i více předmětů /je, není v krabici, vedle, za,.. /

Umístí různé předměty podle pokynů /na polici dolů, za skříň,.. /

Rozliší a pozná tvary kruh, čtverec, trojúhelník.

Sestavuje různé jednoduché tvary podle předlohy i vlastní fantazie

Stanoví vlastnosti předmětu vzhledem k jinému /malý, menší, nejmenší /

Srovnává předměty pokládáním na sebe a přikládáním k sobě a určuje tak velikost

Vytváří cesty v prostoru a hledá cesty od jednoho bodu k druhému / vláček po kolejích /

Ukáže předmět, který má dané vlastnosti – barvu, tvar, velikost a postupně vytváří skupiny stejných prvků.

Vybírá a třídí ze skupiny prvky shodných vlastností.

Rozhodne o pravdivosti či nepravdivosti tvrzení / slunce je zelené,.. /

Uspořádá danou skupinu a vytřídí, co do ní nepatří.

Vytváří skupinu o 4 prvcích, porovnává více x méně, sestaví číselnou řadu 1 – 4.

Děti vedeme k :

Rozlišování časových vztahů – ráno, poledne,..

Vedeme děti k poznávání přírody kolem nás

Pozorujeme s dětmi změny v přírodě, vedeme k chápání charakteristik ročních období.

Správnému dýchání při řeči.

Pokud dítě použije nesprávný tvar neopravovat, ale říci větu správně.

Rozvíjíme spisovnou češtinu, slovní zásobu.

Zachovávání pravidla dialogu, neskákat do řeči.

Vést děti k postupnému rozlišování pravé a levé strany, orientaci nahoře – dole v prostoru i na ploše papíru.

Vést děti k pochopení slov každý, žádný, všichni, nikdo,..

Pěstovat v dětech smysl pro humor.

Tělesný vývoj a pracovní - dítě by mělo umět :

Chodit plynule a vyrovnaně se správnými pohyby paží.
Chodit po šikmé i vyvýšené ploše.
Chodit volně v prostoru s vyhýbáním a orientací v prostoru.
Chodit po schodech se střídáním nohou.
Chodit po špičkách, zvládnout přeběh na 20 m k cíli, vyběhnout na smluvený signál.
Skákat snožmo, z místa i s otáčením.
Poskakovat v podřepu, přeskočit nízkou překážku z místa i v běhu.
Seskočit s vyšší roviny s dopomocí, skákat do dálky s rozeběhem.
Plazit se po břiše pod nízkou překážkou, na lavičce s přitahováním rukou.
Přelézat vyšší překážky, prolézat tunelem ve dřepu i po břiše.
Koulet míč k cíli, po šikmé ploše.
Vyhazovat míč do výšky, na cíl, do koše.
Pohotově přecházet z různých poloh / ze stoje do dřepu, lehu,.. a naopak /.
Stoj na jedné noze s krátkou výdrží.
Pokusit se o váhu, plynule se převalovat / sudy /.
Kotoul vpřed bez dopomoci.
Chodit v různém rytmu / pochodový, valčíkový,../
Střídat a zrychlovat běh a chůzi.
Samostatně používat kapesník.
Samostatně se vyzout a obout.
Správně používat lžičku a postupně celý příbor.
Samostatně složit a uložit oblečení a obuv.
Protřepat polštář a přeložit přikrývku.
Správně a bezpečně přenášet lehké předměty / dětské židličky, hračky,../

Děti vedeme k :

Samostatnému mytí a správnému používání ručníku.
Samostatnému česání.
Samostatnému používání WC.
Zapínání a rozepínání oblečení, úklidu hraček.
Udržování pořádku.
Prostření a úklidu stolu po jídle.
Rozvíjet zručnost při práci s papírem/ vytrhávání kousků, mačkání, skládání,.. /, stříhání nůžkami.
Koordinovat činnost rukou a oka / návlek korálků, skládanky, stavebnice,../
Vést děti k péči o zvířátka / doma i v přírodě /.

Mravní a citový vývoj :

Zhodnotit pod vedením dospělého následky svého jednání a chování.
Vědomě dodržovat základní pravidla chování.
Domluvit se s ostatními.
Vyjádřit přiměřeně svoji potřebu, přání, umět o něco požádat, poděkovat.
Uplatňovat iniciativu v různých činnostech.
Přizpůsobit se režimu dne v MŠ.
Zapojovat se do činností ve skupině, dorozumět se.
Reagovat na pokyn dospělého.
Soustředit se na jednu činnost.
Udržovat pořádek ve hračkách a osobních věcech.
Zapojovat se do přípravy oslav, svátků,.. umět pográtulovat.

Děti vedeme k :

Posilování sebejistoty a sebedůvěry dítěte v chování a jednání.
Vést děti k péči o zdraví své i ostatních.
Vést děti ke zdvořilému chování k ostatním dětem i dospělým.
Motivovat a rozvíjet tvořivost dětí při hrách a ostatních činnostech.
Umět se přizpůsobit zájmům skupiny, umět prosadit svůj názor , řešit problémy s ostatními ne silou ale dohodou.
Zvyšovat nároky na ukázněnost.
Vést děti k cílevědomosti a trpělivosti v překonávání běžných denních překážek.

Estetický rozvoj :

Zpívat s menší oporou hlasu dospělého sólo i ve skupině.
Využívat dětských rytmických nástrojů při doprovodu písní.
Pohybově vyjádřit charakter písní / pomalý, rychlý, veselý,../
Poznat a pojmenovat běžné hudební nástroje/ podle zvuku i na obrázku /.
Poznat známou píseň podle hudebního úryvku nebo obrázku.
Uvolněně kreslit podle vlastní volby i podle zadání.
Kreslit i malovat různými materiály a na různý podklad.
Graficky zaznamenat linie horizontální i vertikální ,smyčky.
Zaplnit celou plochu papíru, dbát na čistotu při práci.
Při modelování zvládnout základní činnosti – mačkání, hnětení, koulení, dělení na části,..
Vymodelovat jednoduchou zvířecí i lidskou figuru.

Děti vedeme k :

Snaze o čistý a rytmický zpěv dětských písní.
Rozvíjení základního repertoáru, spojování zpěvu s pohybem, zvládnutí běžných dětských tanečků.
Zaspívání výrazně s dynamikou.
Obohacování a rozvíjení dětských představ, využívání různého materiálu při kreslení, malování, modelování.

